

Утверждаю:

заведующий «Детский сад № 115

Ф.Р. Исламова

приказ № 448 от «13» 09 2021г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №115 комбинированного вида

с татарским языком воспитания и обучения»

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад №115 комбинированного с татарским языком воспитания и обучения» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015г. № 41);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав «Детский сад №115 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования «Детский сад №115 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения».

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка **«Мы вместе»**: непосредственная образовательная деятельность (НОД)

- развитие речи – «Лесные истории» - 1 раз в неделю (2 младшие группы), «По дороге к Азбуке» - 1 раз в неделю (средние, старшие и подготовительная к школе группы);
- обучение грамоте «Наши прописи» - 1 раз в неделю (старшие и подготовительная к школе группы);
- татарский язык «Говорим по-татарски» - 2 раза в неделю (старшая и подготовительная к школе группы);
- режимные моменты
- татарский язык «Говорим по-татарски» - 3 раз в неделю (и подготовительная к школе группы);
- режимные моменты

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка **«Мы вместе»**: непосредственная образовательная деятельность (НОД)

- формирование элементарных математических представлений «Моя математика» - 1 раз в неделю (младшие, старшие, подготовительная к школе группы), «Математика шаг за шагом!» - 1 раз в неделю (средние группы).
- формирование целостной картины мира «Здравствуй мир!» - 1 раз в неделю (младшие, старшие, подготовительные к школе группы), «По планете шаг за шагом!» - 1 раз в неделю (средние группы).

- режимные моменты

- формирование целостной картины мира – 1 раз в неделю во всех возрастных группах- программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка **«Мы вместе»:**

- непосредственная образовательная деятельность (НОД)

- музыкальное воспитание - 2 раза в неделю (все возрастные группы) программа «Ладушки» И. Каплунова
- рисование «Разноцветный мир» – 1 раз в неделю (младшие, средние группы);
- рисование «Волшебный карандаш» (старшие и подготовительные группы)
- лепка – 1 раз в 2/3 недели (все возрастные группы);
- аппликация – 1 раз в 2/3 недели (все возрастные группы)

- режимные моменты

- конструирование 1 раз в 2/3 недели (средние, старшие, подготовительные группы)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка **«Мы вместе»:**

- непосредственная образовательная деятельность (НОД)

- физкультура - 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз – на свежем воздухе (все возрастные группы).

При благоприятных погодных условиях 1 физкультура проводится на свежем воздухе.

- режимные моменты

- утренняя гимнастика – ежедневно все возрастные группы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка «Мы вместе»:

- непосредственная образовательная деятельность (НОД)

- чтение художественной литературы «Наши книжки» (2 младшие, средние, старшие группы, подготовительная к школе группа)

- формирования основ безопасности жизнедеятельности «Минутки безопасности» (все возрастные группы согласно циклограмме образовательной деятельности).